

SZENT AMBRUS KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENT MÁRTON TAGISKOLÁJA - BORSOSBERÉNY
2020-21-ES TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK FENNTARTÓ ÁLTALI VÉLEMÉNYEZÉSE

A Szent Ambrus Katolikus Általános Iskola Szent Márton Tagiskolájának nevelőtestülete a tanévzáró értekezletét 2021. június 17-én az tagintézmény-vezető vezetésével megtartotta, amelynek keretében - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 70. § (2) d) pontja alapján - egyhangúlag fogadták el a 2020-21-es tanév beszámolóját a jogszabályi előírásoknak és a fenntartói elvárásoknak és a korábban kiadott szempontrendszernek megfelelően.

A beszámoló kitér a ***munkatervben meghatározott leglényegesebb szempontokra.***

A tanévben végzett tevékenységi formáinak érdemi ***szakmai*** leírása mellett az egyes témakörökhöz, pontokhoz kapcsolódó alapos rövid szöveges ***értékelés*** (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek) is megtörtént, eseteként feladatokkal kiegészítve.

Észrevételek:

- ✓ A munkatervben szereplő ***kiemelt célok*** elérték vagy a pandémia miatt csak részben tudták teljesíteni.
- ✓ A ***szaktanári ellátottság*** megfelelő, a beszámoló problémát nem jelez. A fluktuáció csekély, a tantestületük magja hosszú évek óta stabil.
- ✓ A ***tanuló létszám*** alacsony (83 fő), ami az elmúlt két évhez képest stagnálást jelent.
- ✓ Az elmúlt 5 tanév távlatában a ***tanulmányi átlagok*** jók (4,06), az eredmények stagnálnak.
- ✓ Az osztályátlagok viszonylag kiegyenlítettek (3,6 – 4,34).
- ✓ A tantárgyakat figyelembe véve nincs kiugró eltérés a tantárgyak átlagától.

A beszámoló feladatokat is megjelölt:

- *Továbbra is fejlesztendő terület lesz a következő tanévben az alsó tagozaton a magyar és matematika tantárgyak erősítése egyéni korrepetálások számának növelésével.*
- *A felső tagozaton szintén arra kell törekedniük, hogy minél több korrepetálás és egyéni felkészítés valósuljon meg.*

- ✓ **Javítóvizsgára** utalt diákok száma 8, ami visszalépést jelent a tavalyi évhez képest (0 fő), azonban évismétlésre utalt diák nincs.

Megjegyzés: Adatbeli eltérés mutatkozik a beszámolóban: a III./1. a.) „*Taqqozatonként (alsó, felső, közép)*” táblázat összesítő oszlopában 8 fő helyett 0 fő szerepel, valamint a III./1. e.) „*Tantárgyi elégtelenek száma*” táblázatban és a kommentárban 7 db tantárgyi elégtelen olvasható.

- ✓ A **dicséret**ek száma viszonylag differenciált képet mutat, ha a tanulmányi átlagokat vesszük alapul. Több tantárgyknál jelzi a pozitív, megerősítő, támogató szakmai mentalitást, más tantárgyknál nem. (Érdekes, hogy hittanból egy dicséret sincs, pedig a tanulmányi átlag 4,62).

Tanulságos tapasztalat, hogy pl. a 4. osztályban összesen egy dicséret van, míg ez az osztály érte el a 2. legjobb tanulmányi eredményt.

Megjegyzés: célszerű a motiváció szempontrendszerét egységesíteni a tantestületen belül a tantárgyi dicséret

vonatkozásban, illetve megfontolandó kérdés, hogy a diákok önmagukhoz képest fejlődését mennyire ismerik el iskolai szinten az egyéni tanulmányi átlagtól függetlenül.

- ✓ Iskolai szinten a tanulmányi átlagok korrelálnak a szorgalom átlagaival.
- ✓ Az **igazolt hiányzások** átlagai vélhetően a COVID-19 miatt az idei évben emelkedett a tavalyi évhez képest, bár az elmúlt 5 év átlagaihoz viszonyítva hasonlóan magas volt, de ennek ellenére nem jeleznek problémát.

Az **igazolatlan** hiányzások a tavalyi évhez képest duplájára nőttek.

- ✓ Egy olyan diák van, aki a lemorzsolódással veszélyeztetett az iskolában.
Intézményi intézkedési terv készítése nem indokolt, de az érintett diáknak pedagógiai és egyéb szakmai segítséget biztosítanak.

- ✓ A **továbbtanulás** tekintetében a végzős diákok fele-fele arányban (8 fő), illetve szakképző (7 fő) tanul tovább.

Megjegyzés: a beszámolóban módosítani kell a jövőben az iskolatípusokat (pl. szakgimnáziumok helyett technikum, stb.).

- ✓ A **kompetenciamérések** a rendkívüli helyzetben elmaradtak a múlt tanévben.
- ✓ Az országos, megyei, házi **versenyeken** szerepeltetik a tanulókat.
- ✓ **NETFIT®** méréseket elvégezték, de a beszámolóban az adatok rövid elemzése nem található.

Megjegyzés: A beszámolóban szükséges a mérések eredményeinek és azok értékelésének rövid, lényegre törő bemutatása, valamint a következő tanév

munkatervében jelezni kell - a beszámolóban leírandó helyzetelemzés alapján – a konkrét fejlesztési irányokat, feladatokat.

- ✓ **Belső vizsgákat** nem szervez a tagiskola.
- ✓ A **főbb iskolai rendezvények** az éves munkatervben betervezettekhez képest kevesebb valósult meg a COVID-járvány miatt, de ezt igyekeztek osztályszintű és élményszerű programokkal helyettesíteni.
- ✓ Az iskolai **hitélettel** kapcsolatos programokat csak kis részben tudták megvalósítani a pandémia miatt.
- ✓ A **tárgyi-, eszközfejlesztési** adatokat nem adták meg a beszámolóban, de változatlanul megjegyezték, hogy
 - a tantermek egy része, valamint a folyosók festésre szorulnak
 - sok az elhasználódott tanulói szék
 - többször volt problémájuk a napelemekkel, beázással.

A helyzetet kezeltük, ám ez nem végleges.

Jelenleg a felső tagozat épületében csőtörés miatt nincs vizük.

- ✓ Az intézmény **gazdasági helyzete**: Gazdálkodásuk a pataki intézménnyel közös.
- ✓ A belső továbbképzésnek részei az **óralátogatások**. A tagintézményvezető hat alkalommal 6 különböző kolléga óráját látogatta meg 6 évfolyamon, melyeket óramegbeszélés követett.

A többi betervezett óralátogatás a tagintézményvezető betegsége és a digitális oktatás miatt maradtak el.

Megjegyzés:

Lelkiismeretes és szakmai elköteleződését mutatja, hogy a vezető a digitális, tantermen kívüli oktatás során minden osztály és tantárgyi csoportban jelen volt. Figyelemmel kísérte a szakmai munkát. Észrevételeivel és javaslataival próbálta segíteni a gördülékeny munkamenetet.

- ✓ Idén **bemutató órák** tartására nem került sor.

Megjegyzés: Amennyiben a járványügyi helyzet rendeződik, akkor továbbra is célszerű legalább félévente egyszer bemutató órákat (és az azt követő szakmai beszélgetéseket) tartani, és a továbbképzés részévé tenni a kollégák számára, hiszen a legköltséghatékonyabb és szakmailag az egyik leghatékonyabb képzési forma a módszertani kultúra fejlesztésére.

- ✓ A tanév során **minősítési** vizsgára egy kolléga esetében került sor, sikerrel.

Tanfolyameleti eljárás nem volt.

- ✓ A beszámoló nem utal arra, hogy az intézményi **önértékelés** részeként hány pedagógus önértékelésre került sor, mert a tagintézményvezető ebben a tanévben a vezetői feladatok megismerésére és elsajátítására törekedett.

Megjegyzés: A következő tanévben mindenképpen el kell kezdeni egy 5 éves ciklusra vonatkoztatva az önértékelési eljárásokat.

- ✓ A két kolléga vett részt egy CSÉN-es és egy iskolakertes **továbbképzésen**, amit a fenntartó szervezett.

Megjegyzés:

Öröndetes, mert mindkettő a további pedagógiai, szakmai munka hatékonyságát fogja elősegíteni.

- ✓ **Tanórán és iskolán kívüli foglalkozások** vonatkozásában több program szervezése zajlik az intézményben, a szakkörök maradtak el a vírushelyzet miatt.
- ✓ A közösségi munka vonatkozásában egy partnerintézménnyel vannak kapcsolatban. Egy diák a nyári napközis táborban teljesíti a közösségi szolgálat feladatát.
- ✓ A pedagógiai programban szereplő keresztény értékrendet képviselő **Organikus pedagógia** keretében:

- 2 osztálynak tartanak **CSÉN** foglalkozást havonta, illetve kéthavonta.
- **Szöveges értékelés:** Minden tanuló kapott szöveges értékelést félévkor és év végén is magatartásból és szorgalomból.
- **Hálózatos tanítás** területén törekszenek arra, hogy megvalósuljon. 2021 nyarán szeretnék kidolgozni ezt a módszert a felső tagozaton.
- **Furulyaoktatást** egy kolléganő a 3. osztályban vezette be a tavaly.

Megjegyzés: Célszerű a jövőben utalni a beszámolóban (és a következő tanév munkatervében) arra, hogy a jelenlegi 3-4. osztályosoknak tartottak-e furulyaoktatást, illetve fent kívánják-e tartani ezt a rendszert, vagy kifuttatják ezt a képzést.

- **Az utazó pszichológusi hálózat:** A szakemberek kéthetente látogatnak intézményünkbe. A foglalkozások adott osztállyal, kiscsoportban és egyéni beszélgetések formájában is történnek.

Szükségszerűsége feltétlenül indokolt a továbbiakban is, a járványügyi helyzet, az egyéb megrázó események mély nyomott hagytak diákjaikban.

- **Iskolakerti** foglalkozások keretében 40 db gyümölcsfával foglalkoznak. A veteményes terület agyagos, sivár, nehezen művelhető, de igyekeznek vele foglalkozni.

Megjegyzés:

- Célszerű az adott körülmények és lehetőségek figyelembevételével kialakítani egy olyan rendszert, amely konkréttá és kiszámíthatóvá teszi a diákok számára a célokat, feladatokat, mert így válik lehetővé a pedagógiai programban megjelenített szándékok megvalósítását.
- Amennyiben segítségre van szükségük, akkor a fenntartó szívesen tud közvetlenül és/vagy az Iskolakertért Alapítvány segítségével szakmai támogatást adni.
- A pedagógiai programban leírt **KASZKÁD** módszer alkalmazásáról nem tesz említést a beszámoló.
- ✓ Osztályfőnöki **munkaközösségük** teljesítette a munkatervben rögzített feladatokat.
- ✓ A **szülőkkal való együttműködés** folyamatos volt.
 - Szülői értekezleteken való részvétel a legtöbb osztályban jelentős (70-90%), de a két legalacsonyabb aránnyal rendelkező osztály esetében még elfogadható mértékű (40-50%). Ezen kívül a rendszeres telefonos elérhetőség sokat számít a gondviselőknél.
- Megjegyzés:** a szülőkkal való élő, bizalmi kapcsolatról árulkodik, hogy a korábbi évekhez képest jelentősen emelkedett a szülői részvétel aránya. Ezt a szakmailag megalapozott bizalmi viszonyt támasztja alá, hogy Pécsi Rita által tartott „OAP” módszerről és a kisiskoláskor sajátosságairól szóló ismertetőn 100%-os létszámban voltak jelen a szülők, mellette a visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.
- ✓ Az iskola folyamatosan biztosította a **gyermek-és ifjúságvédelemmel** kapcsolatos feladatok ellátását.
- ✓ **Adminisztrációs munka:** Nagyon sokat könnyít munkájukon az e-napló használata. Kíváncsian várják a KRÉTA Iskolai Alaprendszer bevezetését.
 - Javaslatot is megfogalmaztak a fenntartó számára:
 - A felfedezett legjobb anyagok, ötletek összegyűjtése, például tantárgyanként (feladatbank formájában).
 - A gyermekek alkotásainak összegyűjtése.
- ✓ **Digitális oktatás és COVID-19:**
 - A tantermen kívüli oktatáshoz most már több tapasztalattal, így aktualizált tudással kezdtek hozzá.

- A beszámoló tartalmazza a tapasztalatokat:
 - Nagy hátránként jelent meg az emberi kapcsolatok hiánya, a szóbeli dicsérek, megerősítések mellett virtuálisan „nem ment át” a vállveregetés. *„Hiányzott a hang, az érintés, egyszóval az érzelemmel megtöltött cselekedet.”*
 - Nagy segítséget jelentet a szülők részéről megmutatkozó együttműködés.
- ✓ A 2020-21-es tanév beszámolójából adódó feladatok összegzése megtörtént.
Megjegyzés: a felsorolt feladatokat célszerű strukturáltan megjeleníteni a következő tanév munkatervében.

Összegzés:

A beszámoló tartalmas, átfogó képet ad az intézmény működéséről.

Az intézmény tanügyi és gazdasági szempontok alapján is törvényesen, az oktatáspolitikai elváróknak megfelelően működik.

Az tagiskola a pedagógiai programjában meghatározott módon és a fenntartói elvárásoknak igyekszik megfelelni, több területen is eredményeket elérve, hála az iskola és a tagiskola vezetésének, szakmai és emberi kvalitásának és a kollégák munkájának.

A COVID-járvány által előidézett nehézségek ellenére nagy energiát fejtenek ki a diákok érzelmi intelligenciájának fejlesztésére, igyekeznek asszertívan és proaktívan kezelni problémákat.

A második évben tevékenykedő tagintézményvezető hatékony és eredményes vezetői munkája megmutatkozik a tantestület légkörének kiegyensúlyozottságában, a szülőkkel való jó együttműködésben, és nem utolsó sorban a szakmai, pedagógiai munka eredményességében, amelyhez a tantestület minden tagja hozzájárul.

Az EKIF nevében köszönjük az intézményvezetésnek és minden kollégának az egész éves munkáját!

Vác, 2021. július 16.



Lux Ambrus
nevelés-stratégiai szakreferens